

Editorial

Continuando a proposta editorial, o número 18 traz para o leitor um **Dossiê** que discute as políticas educacionais brasileiras no decorrer das últimas décadas do século XX e nos primeiros anos do século XXI, organizado pela professora Regina Tereza Cestari de Oliveira.

A seção **Ponto de Vista** apresenta o artigo do professor Raúl Armando Menghini da Universidad Nacional del Sur que analisa as políticas de avaliação institucional implantadas na Argentina, marco das reformas educacionais iniciadas na década de 1990, e discute as dimensões consideradas prioritárias para avaliação institucional da universidade.

A seção **Artigos** apresenta seis trabalhos:

O primeiro texto, escrito por Camila Alberto Vicente de Oliveira e Alberto Albuquerque Gomes discutem a complexa construção da identidade profissional do professor em suas várias relações e determinações e a conseqüente produção do conhecimento docente.

No segundo artigo Regina Clare Monteiro analisa a Educação Transpessoal no contexto do fazer pedagógico levantando alguns pontos que auxiliam a análise teórica e prática deste enfoque.

O texto de Vânia Maria Lescano Guerra aborda o trabalho do professor de Língua Portuguesa e as condições de produção do seu discurso, tendo como referencial epistemológico a análise do discurso, fundamental na produção de Michel Foucault.

Na seqüência Elaine Ap. Machado de Agostino apresenta uma pesquisa em que avalia a aplicação de procedimentos de ensino apoiada no recurso visual do organograma montessoriano e no recurso aéreo da língua de sinais – LIBRAS e suas contribuições na produção de textos construídas pelo aluno surdo.

O artigo de Nilson Thomé, refere-se à obra “Senhores e Caçadores”, de Edward Thompson, e suas contribuições teórico-metodológicas para a história da educação.

Por fim, Ivanilson Bezerra da Silva e Luiz Percival Leme Britto apresenta os resultados obtidos pela pesquisa sobre a construção de conhecimento dos alunos do curso de pedagogia em relação ao uso da biblioteca como estratégia na formação acadêmica.

Na seção **Relato de Pesquisa** apresenta-se o resultado da pesquisa: “Função educativa da escola, conhecimento do aluno e o trabalho de construir a identidade profissional desenvolvido pelo docente” realizada pelas professoras Dáugima M. Santos Queiroz e Helena Faria de Barros.

Na seção **Resenha** Antonio Hilário Aguilera Urquiza coloca-nos em contato com a obra *Escola Indígena – palco das diferenças*, 2º volume da “Coleção Teses e Dissertações em Educação” da Editora UCDB (2004) que discute conceitos como diferença e pluralidade e suas implicações epistemológicas nas políticas públicas e nas práticas pedagógicas/ educativas e da escola para as populações indígenas.

Conselho Editorial
Dezembro/2004