

Editorial

Série Estudos: 10 anos de história de divulgação científica na área da educação

O Periódico Série Estudos foi criado em 1995, com o objetivo de socializar e divulgar as pesquisas científicas desenvolvidas na Universidade Católica Dom Bosco, especialmente aquelas produzidas no âmbito do Programa de Mestrado em Educação. Dez anos se passaram desde que um grupo de professores liderados pelo professor Vicente Fideles de Ávila e pela professora Conceição Aparecida Galves Buttera, propuseram-se a organizar um meio impresso de divulgação científica. Nesta longa jornada empreendida no final do milênio, o periódico contou com a valiosa colaboração de todos os professores vinculados ao Programa de Mestrado em Educação, com o apoio dos dirigentes da Universidade e da equipe da Editora UCDB. Esta publicação ganhou lentamente reconhecimento pela comunidade acadêmica nacional e internacional, prova disto é que nos últimos anos tem recebido contribuições de pesquisadores e educadores de todos os estados brasileiros, assim como de países da América Latina e Europa. À medida que o grupo adquiriu experiência, foram se consolidando propostas mais audaciosas, como por exemplo, a organização de cinco dossiês. O primeiro, em 2002, organizado pelos professores Marisa Bittar e Amarílio Ferreira Junior (UFSCar), reuniu artigos sobre *Formação de Professores*; o segundo, sob a organização dos professores Mariluce Bittar e Fernando Casadei Salles (UCDB), em 2003, dedicado à temática *Diversidade Cultural e Educação Indígena*. No mesmo ano, organizou -se o terceiro, sobre a temática *Educação Superior*, sob a responsabilidade dos professores Marília Morosini (PUCRS), João dos Reis Silva Junior (UFSCar) e Mariluce Bittar (UCDB). No ano de 2004, foi organizado o quarto dossiê, pela professora Regina Tereza Cestari de Oliveira (UCDB) sobre o tema *Políticas de financiamento e gestão educacional* e, em 2005, o quinto, dedicado ao tema *Comunicação, Educação e Novas Tecnologias*, sob a responsabilidade da professora Claudia Maria de Lima. Esta progressiva organização dos artigos em forma de Dossiê demonstra, por um lado, o crescimento do número de articulistas, e, por outro, o próprio amadurecimento da Série-Estudos que adquiriu visibilidade acadêmica na área da educação no Brasil e no mundo. Portanto, aproveitamos este número para render homenagem e reconhecimento aos professores que integram o Conselho Científico, ao Conselho Editorial, à Editora UCDB, e, especialmente, a todos os editores que trabalharam pela qualidade científica do periódico e acreditaram na viabilidade do projeto.

Neste número 20, continuando com a tradição de socializar as pesquisas produzidas no âmbito nacional e internacional, visando a contribuir com as discussões teóricas e metodológicas da pesquisa em educação, trazemos para o leitor uma série de artigos que discutem diversas questões sobre a educação.

Na sessão Ponto de Vista, o artigo da professora Eurize Caldas Pessanha reflete acerca da formação de pesquisadores em educação na região Centro-Oeste; a autora considera que

é um campo de conhecimento que vem se configurando, especialmente após a implantação dos cursos de pós-graduação, destacando a importância da organização e consolidação dos grupos de pesquisa para superar a prática do pesquisador solitário.

A sessão Artigos apresenta 13 trabalhos. O primeiro texto, escrito por Adriana Kemp Maas, analisa a interpretação do Brasil e do brasileiro com base nas obras *Os Sertões*, de Euclides da Cunha, *Urupês*, de Monteiro Lobato, e *Formação do Brasil Contemporâneo*, de Caio **Parado** Jr., apontando as possíveis implicações dessas interpretações no campo da educação.

No segundo artigo, Alaíde R. Doatoni e Otaviano J. Pereira discutem as mudanças comunicacionais e o uso das novas tecnologias no campo educacional e as contribuições e desafios para a formação de professores.

O texto de Cláudia Maria Mendes Gontijo apresenta os resultados de uma pesquisa sobre apropriação da linguagem escrita em crianças, utilizando o referencial teórico-metodológico da perspectiva histórico-cultural na Psicologia.

Na seqüência, Célio Juvenal Costa analisa as características da formação do padre jesuíta nos primeiros decênios da Companhia de Jesus, no Brasil, caracterizada pela tradição escolástica de formação rigorosa e disciplinar.

O artigo de Flávia Obino Corrêa Werle explica como a realidade educacional rural era concebida no estado do Rio Grande do Sul, antes da constituição da Escola Normal Rural com base em análise documental de fontes oficiais.

O texto de Javier Hermo e Cecilia Pittelli aborda as reformas educativas da Argentina e Chile, em uma perspectiva comparada apontando características comuns tanto no que se refere às suas diretrizes, quanto na sua implementação, no sentido de contribuir para com um debate da "reforma da reforma".

José Joaquim Pereira Melo, por sua vez, nos oferece algumas reflexões sobre a proposta de educação de Sêneca e o papel que atribui ao sábio, considerado o ponto culminante da dinâmica formativa.

O texto de José Licínio Backes é resultado de sua pesquisa de doutorado, na qual problematiza a dicotomia alta e baixa cultura na produção das identidades e diferenças, entendidas como uma produção social e cultural, fundamentando-se no campo teórico dos estudos culturais pós-estruturalistas.

No artigo da Maria Alice de Miranda Aranda e Ester Senna são analisadas as contradições do processo de democratização e a Constituinte Escolar da Rede Estadual de Ensino de Mato Grosso do Sul, no período 1999-2000.

O texto de Maria Aparecida de Lima Madureira, Sergio Marcos Rodrigues da Silva e Jorge Luis Cammarano Gonzalez, procura interpretar e entender os possíveis determinantes das reformas educacionais implantadas nos anos de 1990, considerando que em uma perspectiva técnico-produtiva do capital, a educação escolar para o trabalho e a cidadania, acabam produzindo a subordinação e alienação do trabalho.

No texto seguinte, Maria Lucia de Amorim Soares discute as "novas" tecnologias e a mediação do ensino, no contexto da comunicação e suas implicações na prática do professor.

O artigo de Ruth Pavan apresenta os resultados de pesquisa realizada no doutorado em que analisa a reflexão dos professores de Educação de Jovens e Adultos sobre a exclusão

social no âmbito da hegemonia neoliberal que visa à mercantilização das relações humanas e suas conseqüentes implicações na educação escolar.

O trabalho de Theresa Adrião e Teise Garcia traz os resultados parciais da pesquisa que analisa a implantação do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) na rede estadual de ensino do Estado de São Paulo e na rede municipal da cidade paulista de Pirassununga, mostrando as diferenças da gestão dos recursos em ambas as redes.

Por fim, na seção Resenhas, Altemir Luiz Dalpiaz analisa a obra Educação E Diferenças: desafios para uma escola intercultural, 6º volume da "Coleção Teses e Dissertações em Educação" da Editora UCDB (2005), constituída por capítulos escritos por docentes e discentes vinculados à Linha de Pesquisa: Diversidade Cultural e Educação Indígena, do Programa de Mestrado em Educação da UCDB.

Conselho Editorial
Dezembro/2005