

# **Editorial**

DOI: <http://dx.doi.org/10.20435/serie-estudos.v30i69.2101>

A Revista Série-Estudos publica, no seu segundo número de 2025 (v. 30, n. 69) quinze artigos, sendo dois com autoria estrangeira (Portugal e Espanha) e doze de autores de instituições de diferentes regiões do Brasil. Os artigos dos autores brasileiros foram organizados em quatro grupos temáticos, sendo quatro de Educação Superior, três relacionados à docência, dois com questões identitárias e três com as políticas educacionais.

O primeiro artigo estrangeiro, intitula-se *A reconfiguração do ensino primário em Portugal nos últimos 50 anos através das vivências de professores: indicações para estudos da identidade docente*, tem autoria de Ana Maria Carolino, Leanete Thomas Dotta e Amélia Lopes. As autoras enfatizam as diversas mudanças da educação em Portugal, com destaque para os impactos no exercício da docência de dois momentos, nos últimos 50 anos. Também chamam a atenção para a importância da continuidade deste tipo de investigação que privilegia a vivência das professoras que trabalham com crianças. O segundo artigo com autoria estrangeira, *Los modelos lógicos para el diseño y evaluación de la calidad de programas educativos*, é de Catalina Martinez-Mediano. A autora traz a análise do conceito de qualidade em avaliação, bem como dos modelos lógicos de avaliação, entre outros.

O grupo de artigos com autores brasileiros sobre a Educação Superior tem como primeiro artigo, *A Licenciatura em Educação do Campo no Brasil: reflexões a partir de pesquisas com os egressos*”, de Benedito de Brito Almeida e Genylton Odilon Rêgo da Rocha. Nele apresenta-se uma pesquisa bibliográfica do tipo estado do conhecimento, que traz o mapeamento de teses e dissertações publicadas no catálogo da CAPES e da BDTD acerca da educação do campo, com destaque para a legislação, diretrizes educacionais e atuação dos egressos. O segundo artigo, *Formação dos professores do curso de medicina: um estado da questão (EQ)*, é de Mayara Alves Loiola Pacheco, Rachel Rachelle Matos Monteiro e Antonio Germano Magalhães Junior. Os autores, analisaram as temáticas dos trabalhos acadêmicos acerca da docência universitária no curso de Medicina, destacando que foram identificadas discussões sobre competências docentes, currículo integrado, capacitação profissional, mas há uma lacuna quanto à constituição

do professor. O terceiro artigo desse grupo, A experiência da aula compreendida como entrelaçamento de coleções e repertórios: práticas educativas baseadas em jornalismo e ficção científica no Ensino Superior”, tem autoria de Guilherme Augusto Caruso Profeta, Beatriz Oliveira Delboni e Vanessa Aparecida Ferranti. Nele, problematiza-se a utilização do jornalismo científico em sala de aula no curso de Arquitetura e Urbanismo. Os autores concluem que a utilização do material foi importante e proporcionou, entre outros, uma reflexão crítica sobre temas relevantes da contemporaneidade. O último artigo desse grupo, Impactos da quarta revolução industrial na educação profissional e tecnológica: análise do curso de eletroeletrônica do IFSP Câmpus Sorocaba, é de Fernando Silveira Melo Plentz Miranda e Áulus Fialho de Carvalho. Com base em uma análise documental, os autores apontam que o IFSP, especificamente o Campus de Sorocaba tem a finalidade de relacionar as práticas pedagógicas ao processo formativo de seus estudantes tendo em vista o mundo digital e a indústria 4.0.

O grupo de artigos com a temática da docência, tem como primeiro artigo, Cuidado e atenção conjunta: indicativos para a docência na creche, de Daniela Guimaraes e Natasha Pitanguy de Abrantes. Apresenta uma pesquisa sobre a docência com bebês e crianças de até 3 anos, centrada nas possibilidades afetivas entre as crianças e os adultos no cotidiano da creche, destacando sua importância. O segundo artigo, Livro e Material Didático de Português: alguns letramentos nos eixos de ensino “Leitura e Escuta” e “Oralidade” é de Silvio Ribeiro da Silva e Rubiana Oliveira Rezende. Os autores trazem uma discussão acerca do aprendizado da língua portuguesa, destacando as contribuições da leitura e escuta, bem como da oralidade, trazendo uma contribuição para as reflexões atinentes ao desenvolvimento do letramento dos estudantes. O terceiro e último artigo desse grupo, Deformar e perfomar e didatizar e criar e experimentar e inventar e artistagem docente no contexto amazônico, é de Guilherme Araújo Soares e Maria Ione Feitosa Dolzane. O artigo problematiza a didática dos docentes e faz emergir, por meio da criação, o currículo menor. A proposta dos autores é apresentar composições estéticas para reinventar modos de existência e docência.

O terceiro grupo é composto por dois artigos relacionadas à questões identitárias. O primeiro artigo, intitulado, Estratégias pedagógicas antirracistas e afrocentradas com estudantes do ensino médio: ensaio da pesquisa participante, tem autoria de Thalita Terto Costa, Maria Veraci Oliveira Queiroz e

Luciana Martins Quixadá. O desenvolvimento da pesquisa participante mostrou a potência no sentido de contribuir para a emancipação e fortalecimentos dos sujeitos envolvidos, bem como para a construção de uma educação antirracista e afrocentrada. O segundo artigo, A reafirmação da superioridade masculina pelo cientificismo moderno: efeitos na subjetivação docente, é Eldes Ferreira de Lima e Ruth Pavan. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica que analisa o processo de construção de argumentos científicos que reafirmam a superioridade masculina. Mostra que as marcas do cientificismo moderno estão presentes na história da educação e do magistério. Por fim, apresenta alguns discursos que buscam minar a lógica que reafirma a superioridade masculina.

O último grupo temático traz três artigos sobre políticas públicas educacionais. O primeiro artigo, Política de integração das TDRs em currículos de cursos de formação inicial de professores: apontamentos do contexto do texto de uma universidade pública de Mato Grosso, é de Ana Claudia Pereira Rubio e Ozerina Victor de Oliveira. As autoras por meio da pesquisa apontam que apesar de vários cursos analisados já incorporarem as discussões acerca das Tecnologias Digitais em Rede (TDR), outros não referenciam a política de integração das TDR, em seus cursos. O segundo artigo, Práticas educativas de prevenção ao suicídio por meio de redes de políticas públicas, é de Silvana Arantes da Silva e Fernando Guimarães Oliveira da Silva. Os autores discutem a questão da relação entre as áreas que atuam junto aos serviços públicos na prevenção do suicídio e apontam que as ações de prevenção são episódicas, com destaque para o mês de setembro, ressaltando a necessidade contínua da discussão e da prevenção do suicídio. Finalizando esse grupo, temos o artigo Trabalhadores Técnico-Administrativos em Educação: entre a mobilização sindical e a agenda neoliberal, de Luciano Carvalho e Andréa Barbosa Gouveia. O artigo traz uma análise baseada em documentos, da carreira dos Técnico-Administrativos em Educação (TAE) das Instituições Federais de Ensino Superior (IFES), salientando as tensões provenientes da luta sindical no contexto do neoliberalismo presente na administração pública.

Excelente leitura!

Ruth Pavan

Heitor Queiroz de Medeiros

José Licínio Backes

*Editores da Série-Estudos*

