

Editorial

A Série Estudos, neste número 26, apresenta o Dossiê Práticas Pedagógicas e Formação docente em Matemática. Organizado pela Profa. Dra. Leny Rodrigues Martins Teixeira, o dossiê reúne artigos com diferentes abordagens teórico-metodológicas com o objetivo de discutir as práticas e a formação de professores no contexto do ensino e aprendizagem da Matemática.

A seção artigos apresenta:

O primeiro artigo de Andrés Klaus Runge Peña e Diego Alejandro Muñoz Gaviria discute as contribuições de Émile Durkheim para a configuração de uma pedagogia histórica. Para tanto retoma criticamente o posicionamento do autor a respeito da historicidade da pedagogia e da educação, como forma de consolidar esta área de conhecimento.

O trabalho de Angela Maria Souza Martins analisa a história da graduação de Filosofia, na Faculdade Nacional de Filosofia, ao longo da década de 1960. Aborda historicamente as diferentes posturas teórico-metodológicas que permearam a orientação e reformulação da matriz curricular do curso de Filosofia neste período.

O texto de Emerson Correia da Silva e Ana Clara Bortoleto Nery realiza um estudo do periódico *Excelsior!* produzido pelos alunos da Escola Normal de São Carlos com o intuito de analisar as contribuições deste periódico para formação de professores e a circulação de teorias e métodos no período 1911 a 1916.

Jefferson Carriello do Carmo apresenta em seu artigo os resultados da pesquisa na qual investiga mediante a economia do conhecimento, a associação do aprendizado ao processo de acumulação capitalista, na nova fase industrial marcada pela inovação tecnológica.

O trabalho de João Ferreira de Oliveira e Suely Ferreira apresenta os resultados da pesquisa na qual analisam a concepção e as funções sociais da Universidade Estadual de Goiás (UEG), a partir de documentos legais e institucionais no período 1999-2006, em articulação com o contexto da reestruturação da educação superior, da reforma do Estado -(no Brasil e em Goiás) e do processo de mundialização do capital.

Vanda Moreira Machado Lima e Yoshie Ussami Ferrari Leite apresentam os resultados da pesquisa na qual analisam o curso de Pedagogia da UNESP, Campus de Presidente Prudente, tendo como eixo norteador conceito do professor crítico reflexivo e dos saberes fundamentais à docência (saber da experiência, saber do conhecimento e saber pedagógico). A partir da pesquisa realizam uma reflexão sobre os problemas que professores e alunos enfrentam na construção do curso.

Conselho Editorial
Dezembro/2008