

# Editorial

## Temas e perspectivas educacionais da atualidade

O Periódico do Programa de Pós-Graduação em Educação na Universidade Católica Dom Bosco, *Série-Estudos*, apresenta neste número, treze artigos sobre temas atuais da educação brasileira.

Começando pelo texto da Seção *Ponto de Vista*, intitulado *A turma de trás: preconceito e exclusão aos alunos do “fundão”*, de autoria de Renata de Almeida Vieira e Lizete Shizue Bomura Maciel, que analisam “[...] uma das manifestações do fenômeno preconceito presentes no contexto escolar [...]”, mais especificamente relacionado aos “[...] alunos que se localizam ao fundo da sala de aula e que são comumente denominados de alunos do ‘fundão’ [...]”.

A Seção *Artigos*, composta por onze artigos, apresenta inicialmente dois textos sobre educação superior, os quais analisam questões situadas no âmbito da expansão, da privatização e da autonomia no contexto da crise e da reforma universitária nos anos 1990 e 2000. O primeiro, de autoria de Valter Acássio de Mello e Giselle Martins Real, intitula-se: *O processo de interiorização da educação superior pública: particularidades da política sul-mato-grossense* e o segundo, denominado *Da universidade autônoma ao ensino superior operacional: considerações sobre a crise da universidade e a crise do Estado nacional*, é de autoria de Luís Antonio Groppo.

Em seguida são apresentados dois artigos que focalizam a formação de professores, tanto do ponto de vista da construção de sua identidade histórica, quanto da aprendizagem da docência. O primeiro, de autoria de Maria Gladis Sartori Proença e Lucrécia Stringheta Mello, intitula-se *Ser professor: identidade que se constrói no desempenho de papéis* e, o segundo, *A aprendizagem da docência: um estudo focalizando professoras de séries iniciais do Ensino Fundamental* foi elaborado por Célia Regina de Carvalho e Josefa Aparecida Gonçalves Grígoli.

Após esses dois textos estão publicados sete estudos que analisam a educação brasileira sob diversos enfoques: Wilson Sandano, no artigo *A criação da Escola Normal Livre Municipal de Sorocaba* mostra como “ocorreu, historicamente, a formação da Escola Normal Livre Municipal de Sorocaba, na década de 1920”. Vilma Brito e Ester Senna, no texto *Ensino Fundamental no Brasil: avanços, exigências e desafio*, focalizam em seus estudos “as transformações e os impasses que esse nível de ensino tem passado no Brasil, particularmente com relação à ampliação para nove anos”. Ana Lúcia Espíndola e Neusa Mara Marques de Souza em *Letramento em meios populares: as marcas da escola* analisam “a forma como a escola e a escolarização marcam a relação de sujeitos oriundos das camadas populares com as práticas letradas”. No artigo *Estratégias de*

*mediação em atividade de reconto de histórias com alunos sem oralidade*, Aldine Nogueira da Silva, Eduardo José Manzini e Débora Deliberato analisam “as estratégias de mediação em atividades de reconto de histórias com alunos sem oralidade acometidos por paralisia cerebral”.

Com o foco no ensino da matemática, Anna Regina Lanner de Moura e Rute Cristina Domingos de Palma, no texto *O material didático no ensino de Matemática: lembranças deixadas em alunos de Pedagogia* examinam “como os materiais didáticos são lembrados e como os modos de sua utilização influenciaram a formação matemática escolar” dos alunos do curso de Pedagogia da UNICAMP e, Raquel Oliveira, no artigo *Superação da sequência observação-participação-regência no estágio curricular supervisionado na licenciatura em Matemática: resultado da parceria escola-universidade* analisa os processos inerentes ao desenvolvimento do estágio curricular supervisionado “na formação inicial de professores de Matemática”.

Tendo como preocupação os *Indicadores de mediação em um Programa de Criatividade com Crianças com Dificuldade de Aprendizagem*, Tatiane Lebre Dias, Sonia Regina Fiorim Enumo, Flavia Almeida Turini e Romildo Azevedo Júnior examinaram as influências do “padrão de mediação do experimentador durante a aplicação de um programa de intervenção em habilidades criativas em alunos com dificuldade de aprendizagem”.

Finalizando este número, Jefferson Carriello do Carmo, na *Seção Resenha* apresenta o livro *Políticas educacionais e a formação de professores em tempos de globalização*, organizado por Margarita Victoria Rodríguez e Maria de Lourdes Pinto de Almeida, publicado pela Liber Livro.

Cumprindo sua função de socializar o conhecimento produzido na área da Educação por pesquisadores e professores preocupados em sistematizar suas práticas ou objetos de estudo em estudos que possam indicar os principais desafios, os avanços e as perspectivas educacionais na última década.

Mariluce Bittar  
Editora da *Série-Estudos*