

Editorial

A revista *Série-Estudos* publica no seu segundo número de 2018 (v. 23, n. 48) treze artigos, sendo dois de autores estrangeiros (Escola Superior de Educação Paula Frassinetti – Portugal e Universidad Camilo José Cela – Espanha) e onze de autores de instituições brasileiras. Dos artigos de instituições brasileiras, três referem-se a políticas de educação, quatro apresentam um estado do conhecimento de uma temática específica, dois aos anos iniciais do ensino fundamental e dois estão ligados à história da educação.

O primeiro artigo estrangeiro é de Ángeles Caballero-García e Berta Inés García Salguero e intitula-se, “Educación social: perfil de acceso, aspectos motivacionales y determinantes de esta elección de estudios- Estudio de un caso”. O artigo analisa os fatores que determinam a escolha pelo curso de Educação Social, mostrando que se trata de uma escolha influenciada pelos estereótipos de gênero. O segundo artigo estrangeiro é de Florbela Maria Gandra e intitula-se, “O manual escolar de Língua Portuguesa do 1º Ciclo do Ensino Básico: inquietações em torno da desigualdade de género na escola”. O artigo analisa o manual de língua portuguesa utilizado no 1º Ciclo em Portugal e mostra que ele reproduz a desigualdade de gênero presente na sociedade e contribui para a manutenção de concepções naturalizadas e cristalizadas de gênero, tanto em relação ao gênero feminino quanto ao masculino.

Quatro artigos apresentam um estado do conhecimento. O primeiro artigo desse grupo é de Alexandre Masson Maroldi, Luis Fernando Maia Lima, Carlos Roberto Massao Hayashi e Maria Cristina Piumbato Innocentini Hayashi e intitula-se, “O que revelam os artigos citados nas teses e dissertações em educação indígena?”. O artigo mostra, entre outras questões, que os autores que publicam sobre a temática indígena são de diferentes áreas de conhecimento, o que, na ótica dos autores, sinaliza para o caráter interdisciplinar do campo da educação indígena. O segundo é de Alessandra de Oliveira Maciel, Antonio Germano Magalhães Junior e Sarah Bezerra e intitula-se, “Formação, saberes e práticas avaliativas: um estado da questão”. O artigo tem como foco a produção científica articulada com a Licenciatura de Matemática e indica, entre outras questões, que há uma demanda por uma avaliação mais formativa e um questionamento da avaliação técnica. O terceiro artigo é de Cristielaine Aparecida Alves de Souza e Marisa Irene Siqueira

Castanho e intitula-se, “Processos de ensino-aprendizagem de Língua Inglesa no Ensino Fundamental”. O artigo pauta-se em artigos publicados em periódicos no período 2012-2016 e argumenta que o estudo mostrou que ainda há pouco interesse em pesquisar o ensino e a aprendizagem da língua inglesa. O último artigo desse grupo é de José Licínio Backes e intitula-se, “A produção científica sobre gênero: questões epistemológicas e curriculares”. O estudo mostra que as publicações que articulam gênero e currículo contribuem para a produção de outros currículos e outras epistemologias, colocando em xeque a heteronormatividade e a epistemologia moderna.

Três artigos situam-se no campo das políticas educacionais. O primeiro desses artigos é de Juliana Cristina Perlotti Piunti e Rosa Maria Moraes Anunciato e intitula-se, “Professores de uma escola pública paulista analisam o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM)”. O artigo analisa a percepção dos professores de ensino médio sobre o ENEM mostrando que, segundo os professores, essas avaliações contribuem para dar significado a sua prática. O segundo artigo é de Juliana Calabresi Voss Duarte e Claudinei Magno Magre Mendes e intitula-se, “As políticas de educação e o Plano Nacional de Educação (2014-2024): análise da materialização das propostas do plano”. O artigo analisa os três primeiros anos da vigência do Plano, mostrando as dificuldades de implementação e do cumprimento dos prazos previstos. O terceiro artigo é de Vania Pereira Morassutti Benatti, Marcio Mucedula Aguiar e intitula-se “Diagnóstico da evasão universitária nas séries iniciais dos cursos presenciais da Graduação da UEMS em 2014: um estudo comparativo entre os ingressantes pelo regime de cotas e os de ampla concorrência”. O artigo mostra que não há uma diferença significativa entre a evasão de alunos cotistas e não cotistas, e que, portanto, a evasão é um problema complexo e não restrito a alguns segmentos de alunos.

Este número da revista inclui ainda dois artigos sobre a educação nas séries iniciais do ensino fundamental. O primeiro artigo, de Danielle Aguiar Fini e Andréa Rosana Fetzner, intitula-se “Os currículos praticados no cotidiano escolar na educação de surdos: entre a prescrição e a emancipação”. O artigo analisa a prática de professoras sobre a inclusão de alunos surdos, mostrando que essa prática pode se dar na perspectiva da prescrição ou na perspectiva da emancipação. O segundo artigo é de Aurélio da Silva Alencar, Marilda Moraes Garcia Bruno e Ilma Regina Castro Saramago de Souza e intitula-se, “Alunos surdos e os desafios do atendimento especializado para a aquisição de Língua Brasileira de Sinais

(Libras) nas escolas municipais de Dourados, MS”. O artigo analisa o processo de aprendizagem da língua de sinais por alunos surdos das séries iniciais, mostrando que quem ensina a língua é o intérprete, pois as crianças chegam à escola sem domínio da língua de sinais.

Por fim, há dois artigos de cunho histórico. O primeiro é de Ivanilson Bezerra Silva e Wilson Sandano e intitula-se, “Imprensa jornalística e educação protestante na cidade de Sorocaba no final do século XIX”. O artigo analisa os jornais de Sorocaba de 1870-1894, mostrando como estes serviam para divulgar a escola protestante e seus valores. O segundo artigo é de Daner Hornich, Fabio Camilo Biscalchin e intitula-se, “200 anos de Dom Bosco: a Pedagogia Salesiana, a universidade para a maioria e a primazia da dignidade da pessoa humana”. O artigo argumenta que a universidade católica pode ser um espaço de questionamento da lógica da mercantilização da educação e de valorização da dignidade humana.

Boa leitura!

José Licínio Backes

Maria Cristina Lima Paniago

Ruth Pavan

Editores da Série-Estudos

